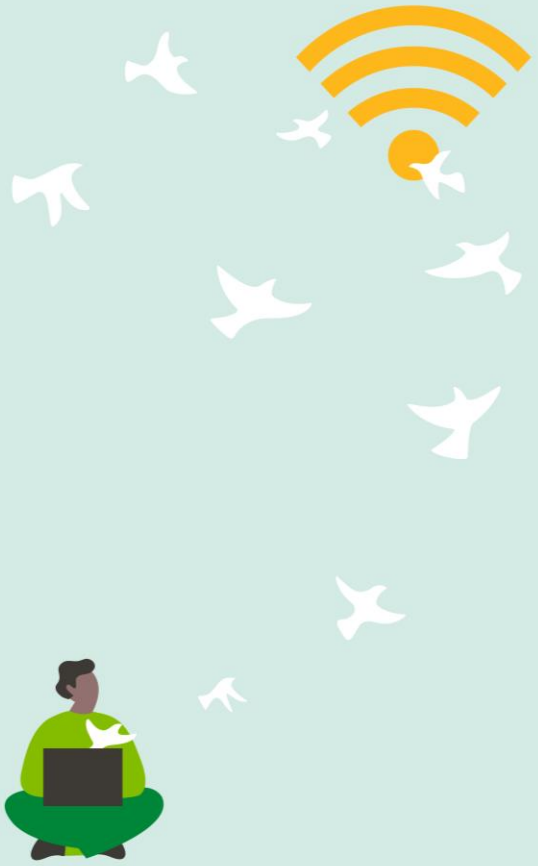
Pearson Academy

Italiano: e la grammatica?

Lo sviluppo linguistico attraverso la riflessività per l'acquisizione di competenze trasversali

Data 1 febbraio

Relatore Vincenzo Ruta



MADRELINGUA
E
LINGUAGGIO

Pearson

LA MADRELINGUA

È la lingua parlata dai genitori, **quella che viene appresa per prima,** da piccoli. Non va confusa, terminologicamente, con la "lingua madre".

Durante il corso della vita la madrelingua sarà:

– strumento della mente e del pensiero

– veicolo della comunicazione

– strumento del linguaggio e della riflessione interiore

– leva per lo sviluppo intellettivo

– strumento trasversale per l'apprendimento

LA LINGUA E I SUOI INDICATORI

- **ASCOLTO** (nucleo tematico della comprensione orale)
- **PARLATO** (nucleo tematico della produzione e dell'interazione orale)
- **LETTURA** (nucleo tematico della comprensione scritta)
- **SCRITTURA** (nucleo tematico della produzione scritta)

- **RIFLESSIONE LINGUISTICA**

QUALE INDICATORE MI GUIDA NELL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA

Quale tra gli indicatori che abbiamo citato sta al vertice ?
Qual è o quali sono i fattori irrinunciabili nell' insegnamento e nella didattica della lingua ?

Come docente di madrelingua, in quale dimensione mi esplicito maggiormente ?

1. Dimensione orale ?
2. Dimensione riflessiva ?
3. Dimensione scritta ?
4. Dimensione simbolica ?

DIMENSIONE ORALE DELLA DIDATTICA LINGUISTICA

QUANTO PARLO IO AGLI ALUNNI

QUANTO DIALOGO CON GLI ALUNNI

Lo sviluppo del linguaggio è conseguente a quello del pensiero, cioè alla capacità rappresentazionale che insorge durante lo sviluppo cognitivo della prima infanzia.

Jean Piaget

Il linguaggio è in relazione dinamica con il pensiero in quanto in grado di trasformarlo e influenzarlo.
Pur avendo un'origine indipendente, linguaggio e pensiero si integrano nel corso dello sviluppo divenendo strutturalmente interdipendenti.

Lev Semënovič Vygotskij

LA GRAMMATICA

Pearson

LA GRAMMATICA.
Ma esattamente… che cos’è?

RIFLETTIAMO.

CHE COSA RISPONDEREMMO A QUESTA DOMANDA
SE A PORCELA FOSSERO:

1) I NOSTRI ALUNNI

2) I LORO GENITORI

Che cos’è la grammatica?

GRAMMATIKÉ TÉCHNE: ARTE DELLO SCRIVERE

1) **Scienza che *STUDIA* la lingua e le sue regole**

2) **Scienza che *DESCRIVE* la lingua e le sue regole**

3) **Trattazione che DEFINISCE i significati delle parole**

4) **Il sapere che SPIEGA la funzione e le relazioni delle parole nell’ambito dell’enunciato**

I “MATTONCINI” DELLA GRAMMATICA

1. COMUNICAZIONE
2. LESSICO
3. ORTOGRAFIA
4. MORFOLOGIA
5. SINTASSI

GENESI DELLA GRAMMATICA NEL BAMBINO

È GIÀ PRESENTE UNA GRAMMATICA DEL LINGUAGGIO NEL BAMBINO PICCOLO ?

Certamente, anche se è difficile rilevare e valutare il livello di sviluppo grammaticale di un bambino basandosi soltanto sull'età anagrafica.

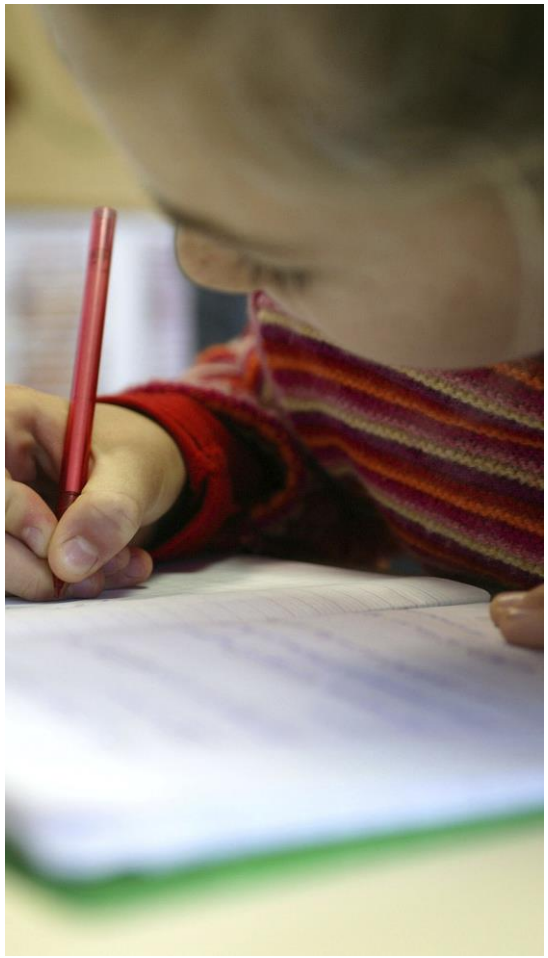
Dal punto di vista quantitativo un indice globale dello sviluppo grammaticale è dato dalla crescita della lunghezza media dell'enunciato, arricchito progressivamente in base alle osservazioni delle interazioni fra adulti e agli stimoli uditivi e visivi provenienti dalle comunicazioni verbali e non verbali intorno a lui.

LO SVILUPPO GRAMMATICALE NEL BAMBINO

Le frasi ben costruite possono comportare diversi tipi di combinazione degli elementi.

La frase più semplice è ridotta a due parole: **soggetto** e **verbo**.
L'introduzione dei **complementi** conduce successivamente a strutture differenti che variano in complessità.

Una tappa più avanzata della costruzione di frasi semplici ben strutturate è la **combinazione di frasi elementari**. In tale processo la complessità è data sia dal numero di elementi da coordinare che dall'uso di **termini relazionali** appropriati, che implicano complicazioni anche per gli **aspetti logici**.



LA PERCEZIONE DELLA GRAMMATICA

Una delle caratteristiche affascinanti dell'apprendimento del linguaggio è la **capacità di astrarre la struttura grammaticale della lingua parlata**: è proprio l'astrazione a permettere agli esseri umani di **rilevare le regolarità presenti nella propria madrelingua e di generalizzarle**.

Questa abilità è stata analizzata negli studi sull'apprendimento della lingua, in cui i soggetti umani sono esposti a stringhe di suoni organizzati secondo una specifica struttura grammaticale, ma prive di significato (per esempio "*i rubossi garumillano necupilmente*").

L'abilità di **astrarre la struttura** sottostante da una serie di stimoli - sia **VISIVI** sia **SONORI** - **è presente infatti già nei bambini piccoli**.

DUE MODELLI DI GRAMMATICA

1. GRAMMATICA NORMATIVO – ANALITICA

Ha un ruolo definitorio, di necessaria sistemazione e categorizzazione degli elementi linguistici.
Tende a un'analisi che circoscrive le parti del discorso e i fondamenti sintattici.

2. GRAMMATICA DESCRITTIVO – FUNZIONALE

Parte dal riferimento fisso dello scopo comunicativo, in costante legame con le "situazioni di comunicazione reale". Punta a spiegare e dimostrare le funzioni della lingua e le relazioni tra i suoi elementi costitutivi.

LA GRAMMATICA DESCRITTIVA E FUNZIONALE

1. Si fonda su situazioni reali e realistiche
2. Aumenta l'efficacia della lingua
3. Consente e richiede di sperimentare nuove impostazioni
4. Genera comprensioni del testo progressivamente più solide

HA IL RUOLO DI STIMOLARE INTELLIGENTEMENTE

ALLA PRODUZIONE CREATIVA DEL TESTO,

SIA ORALE CHE SCRITTO!

LA GRAMMATICA VALENZIALE

- Sviluppato dal linguista francese Luciene Tesnière.
- È un modello di descrizione della frase differente da quello della tradizionale analisi logica.
- È un modello sintattico e semantico.
- Permette di dare grande importanza al lessico.
- Attribuisce una "***valenza***" al verbo.

GRAMMATICA E COMPITO AUTENTICO

Pearson

UNA RELAZIONE BIUNIVOCA

Grammatica descrittivo - funzionale

Compiti autentici - Prove di realtà

IL COMPITO AUTENTICO

1. Attiva l'apprendimento esperienziale
2. È complesso…non complicato
3. Ha rilevanza effettiva nel mondo reale
4. È aperto a più interpretazioni

IL COMPITO AUTENTICO

5 Fa riflettere e permette di collaborare

6 Si compie in prospettiva interdisciplinare

7 Si concretizza in un prodotto finale già importante di per sé

8 È risolvibile attraverso percorsi alternativi

GRAMMATICA
E COMPITI AUTENTICI

UNA MOSTRA DI FINE ANNO

Entro la fine dell'anno scolastico realizzate una mostra per i genitori di tutta la scuola. Potrete esporre vostri elaborati di ogni tipo: lavoretti fatti a mano, ricerche, cartelloni, materiale audio-visivo da proiettare, disegni…
Man mano i compagni della scuola vi comunicheranno cosa stanno realizzando per quel giorno. Poiché i lavori saranno parecchi da ricordare, e fino alla fine non li metterete insieme, realizzate un inventario di tutto il materiale, che sia consultabile in ordine alfabetico e suddiviso per classe.

UN GRAMMAGIOCO

Andate dalle insegnanti delle classi più piccole o delle vostre classi parallele. Fatevi prestare i loro testi di riflessione linguistica e cercate di capire attraverso l'indice che cosa studiano quest'anno.
Poi realizzate un gioco a quiz sulle difficoltà ortografiche, stabilendo punteggi e premi finali.

GRAMMATICA
E COMPITI AUTENTICI

IL LOGO DELLA SCUOLA

Lanciate un concorso: la creazione di un nuovo logo per la vostra scuola, contenente forme, disegni e naturalmente colori.
Per renderlo curioso e accattivante inserite all'interno un acronimo, così che ognuna delle lettere sia l'iniziale di una parola. Ogni parola deve però appartenere a una diversa parte del discorso. Organizzate un dibattito finale con le classi, dove ogni gruppo illustrerà i suoi lavori e motiverà le sue scelte.

UNA RICHIESTA DI FONDI

Con LIM, tablet e kit per la robotica oggi la scuola può essere ancora più divertente, ma… non ce ne sono ancora a sufficienza.
È necessario preparare una lettera da inviare alla Giunta Comunale del vostro paese per convincerla a stanziare nuovi fondi per a scuola.
Si convinceranno solo se capiranno COSA si PUO' FARE con questi strumenti e se li descriveremo al meglio, insomma…
… verbi e aggettivi superlativi a più non posso !

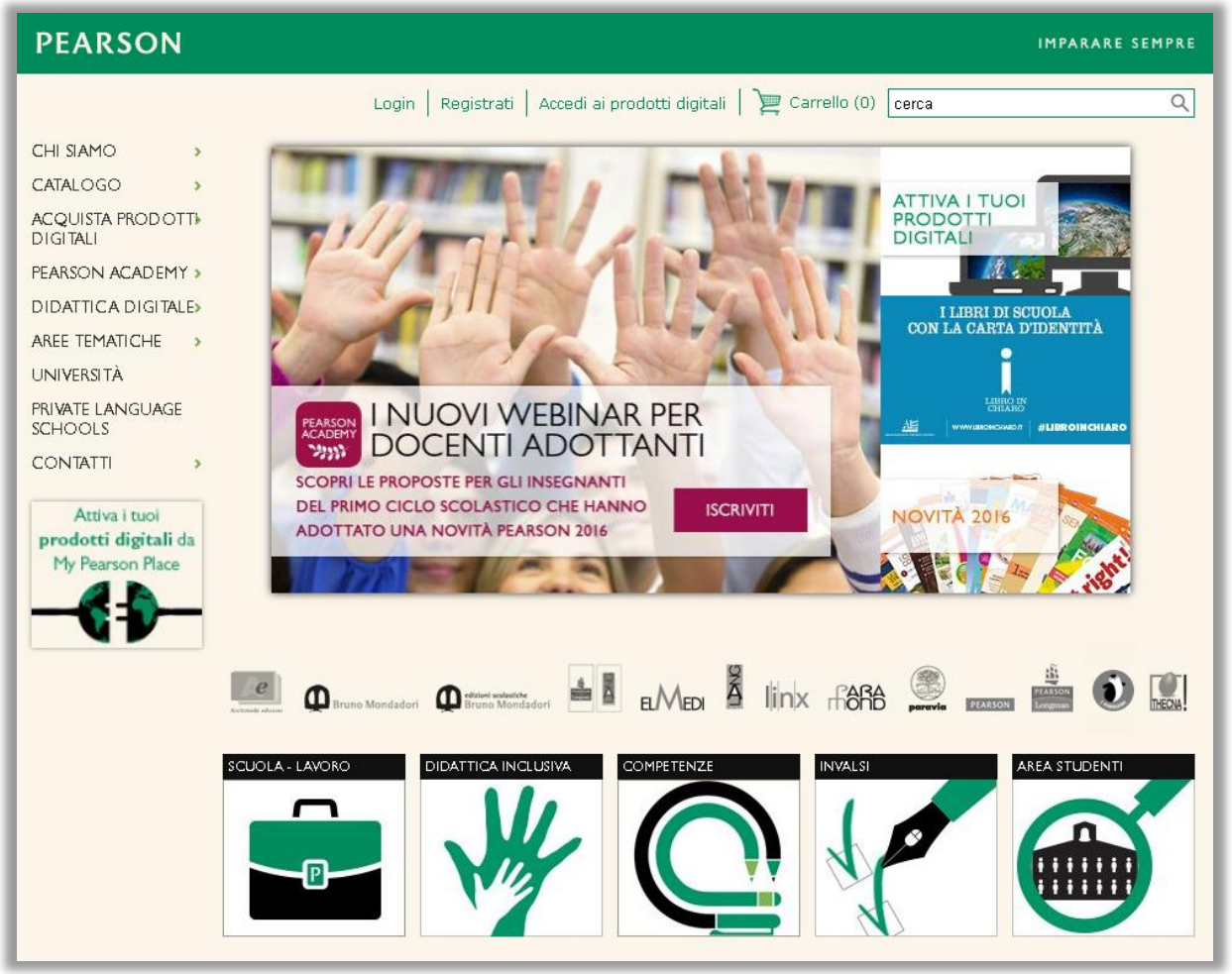
Informazioni utili

Gli **attestati di partecipazione** vi saranno inviati via e-mail

Riceverete nella medesima e-mail le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i **materiali** presentati oggi

I prossimi appuntamenti

www.pearson.it/webinar



Pearson Academy

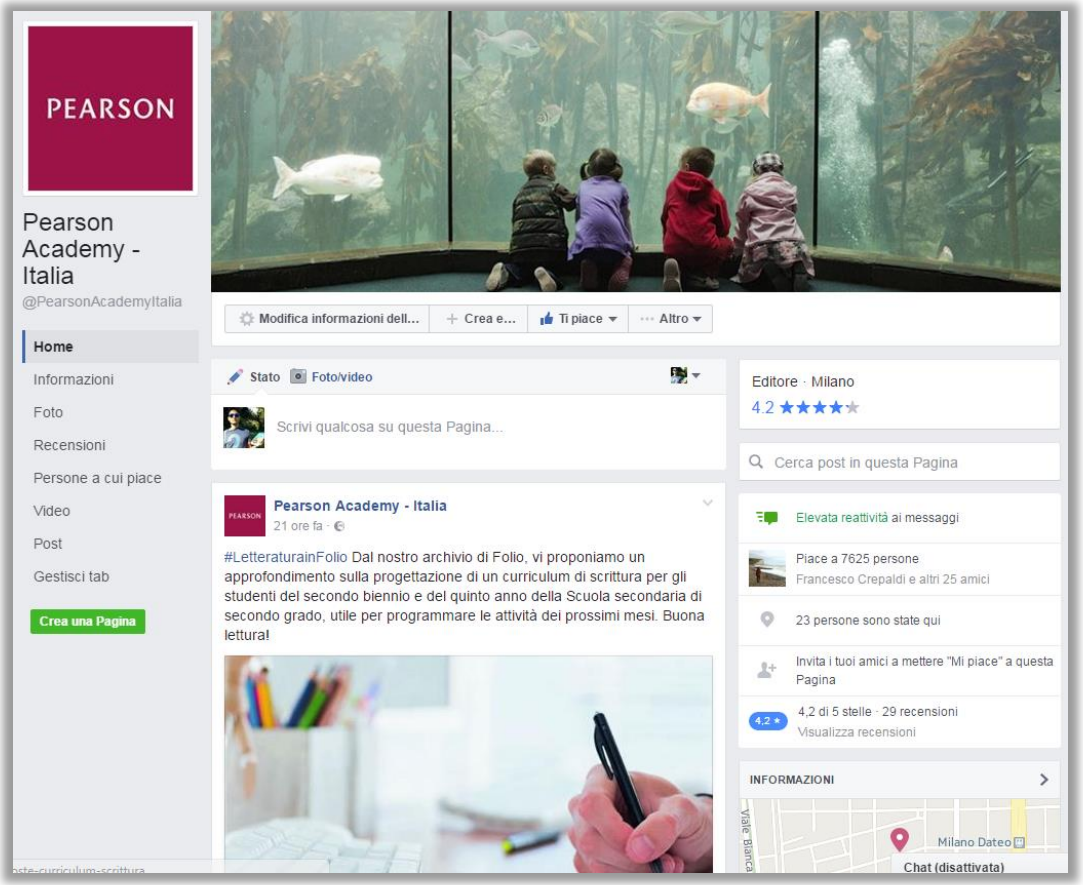
La Pearson Academy su Facebook

Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro. E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

Pagina Fan

Pearson Academy – Italia



Grazie per la partecipazione!

IMPARARE SEMPRE